

La motivation des étudiants : état des recherches et pistes d'actions

Rolland Viau

Université de Sherbrooke (Québec)

rolland.viau@usherbrooke.ca

Université de Savoie

Décembre 2013

*« Pour apprendre, il faut le pouvoir, le
vouloir et en avoir l'opportunité »*



Objectifs et questions

Objectifs

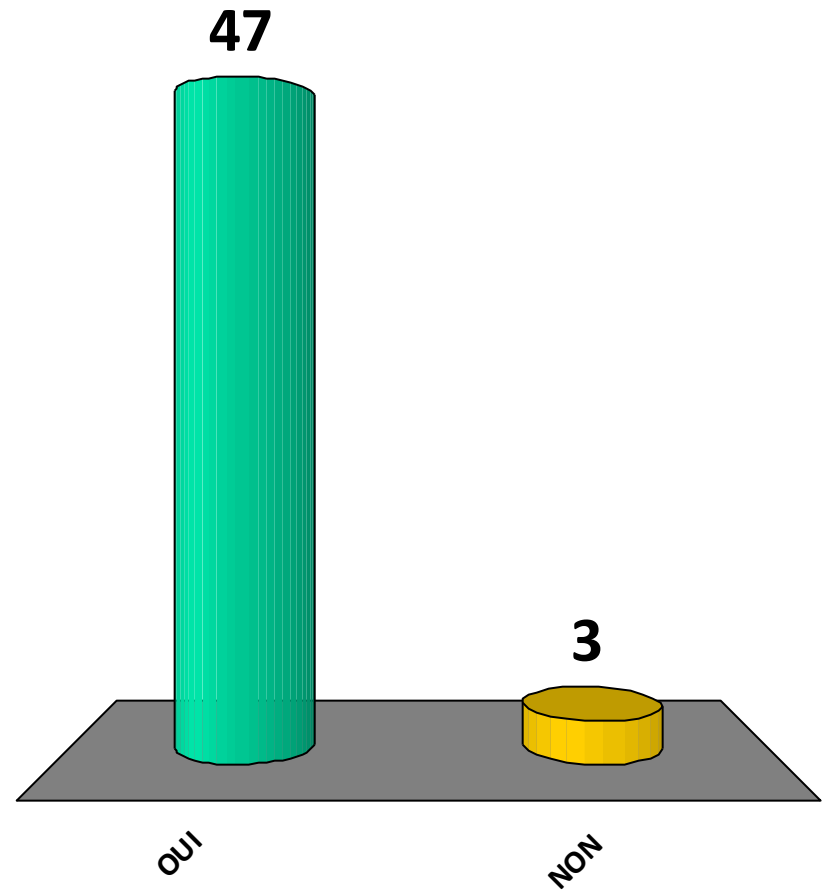
- Se donner un cadre de référence sur la motivation fondé sur la recherche
- Identifier des pistes d'intervention pour susciter la motivation à apprendre des étudiants

Questions

- Pourquoi intervenir sur la motivation à apprendre des étudiants et quelle est la part de responsabilité des enseignants?
- Sur quoi intervenir?
- Comment intervenir?

À l'université, un enseignant doit-il intervenir pour susciter la motivation de ses étudiants ?

1. OUI
2. NON





Pourquoi intervenir et quelle est la part de responsabilité des enseignants?

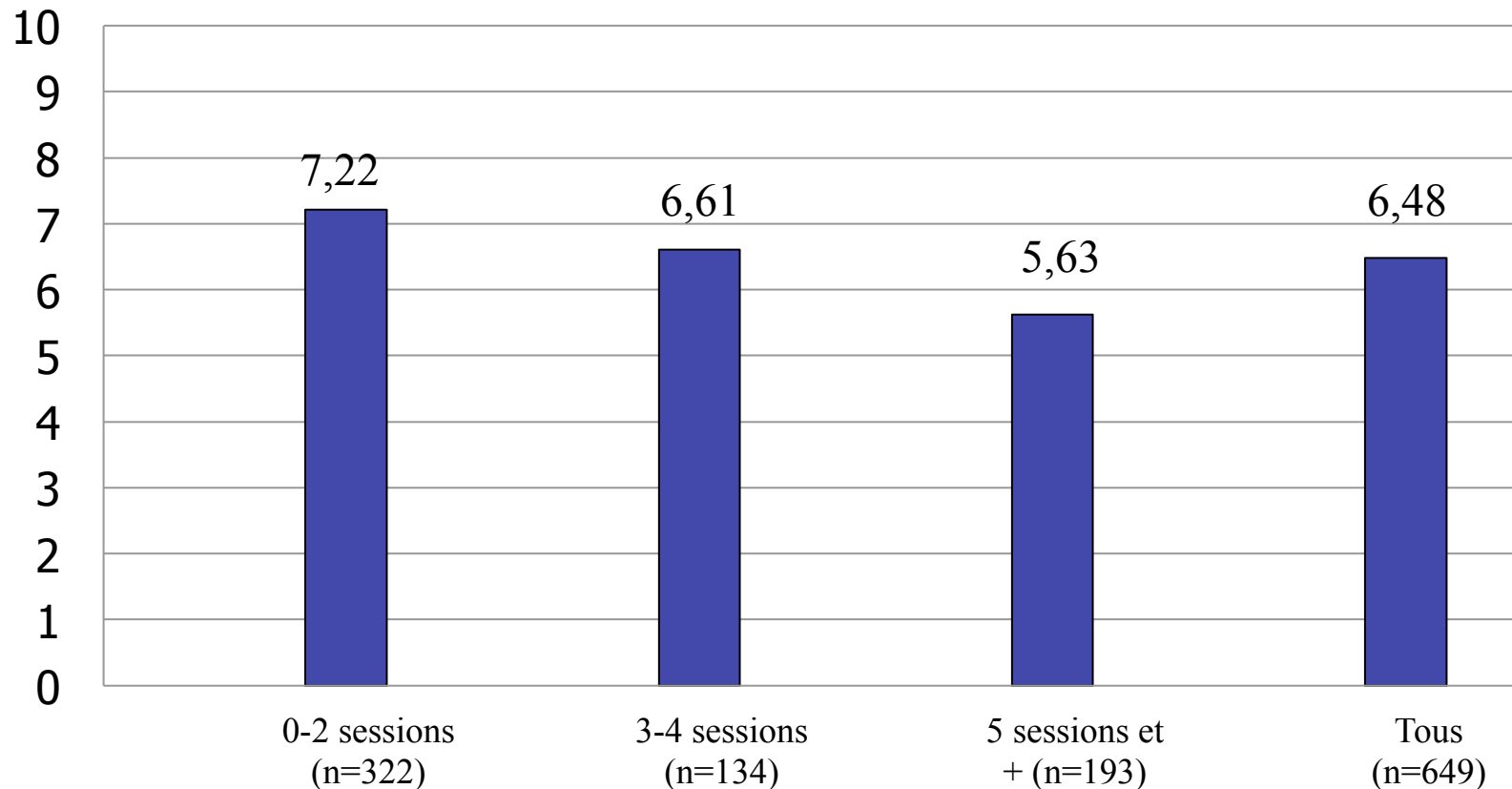
Pourquoi intervenir ?

- La motivation à apprendre est une condition essentielle à l'engagement et à l'apprentissage
- Dans bien des cas, l'enseignant est le seul modèle « d'apprenant » que l'étudiant peut observer
- Apprendre à l'université n'est pas toujours intrinsèquement motivant, il faut le soutien et l'encouragement de l'enseignant

Le problème : une diminution de la motivation chez les étudiants



Motivation à suivre ses cours (Faculté d'ingénierie, U. de Sherbrooke)





Pourquoi intervenir et quelle est la part de responsabilité des enseignants?

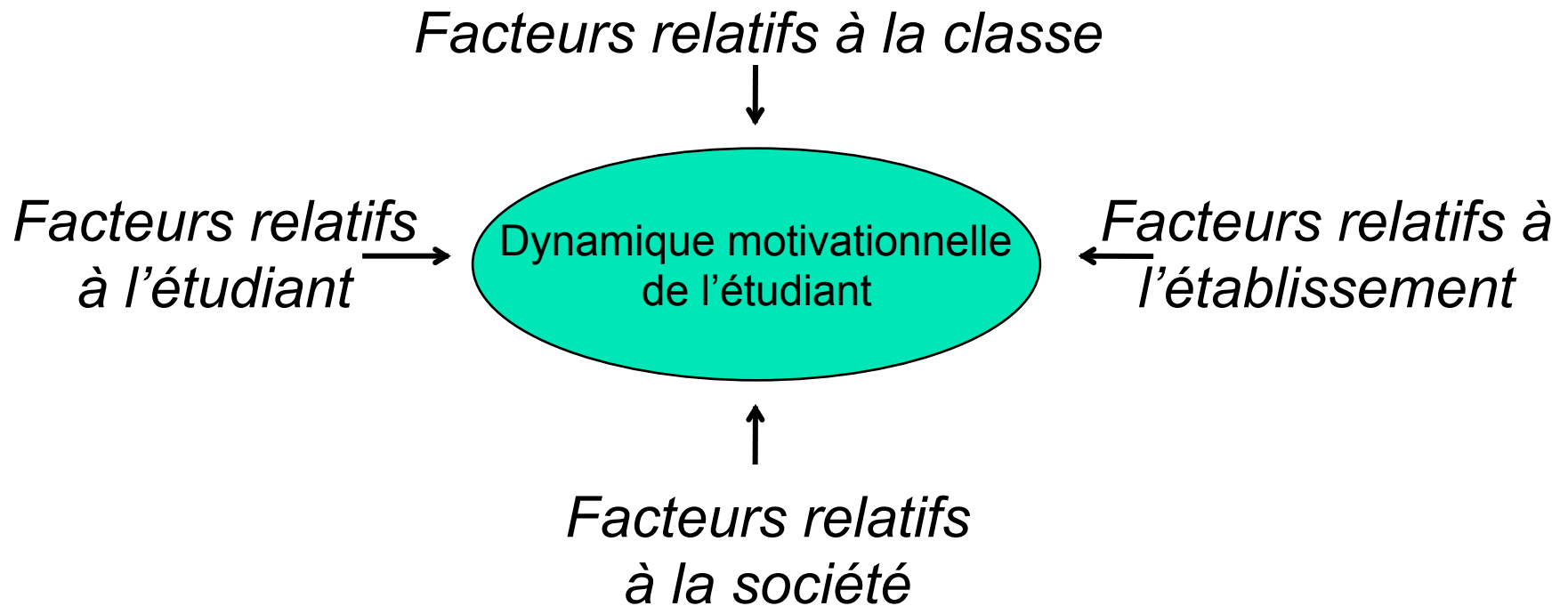
La part de responsabilité des enseignants?

- Une responsabilité réelle : faire en sorte que les facteurs relatifs à la classe favorisent chez l'étudiant une dynamique motivationnelle positive
- Une responsabilité partagée avec d'autres acteurs : étudiants, membres de la direction, politiciens, parents

« Être responsable pour ne pas se sentir coupable »



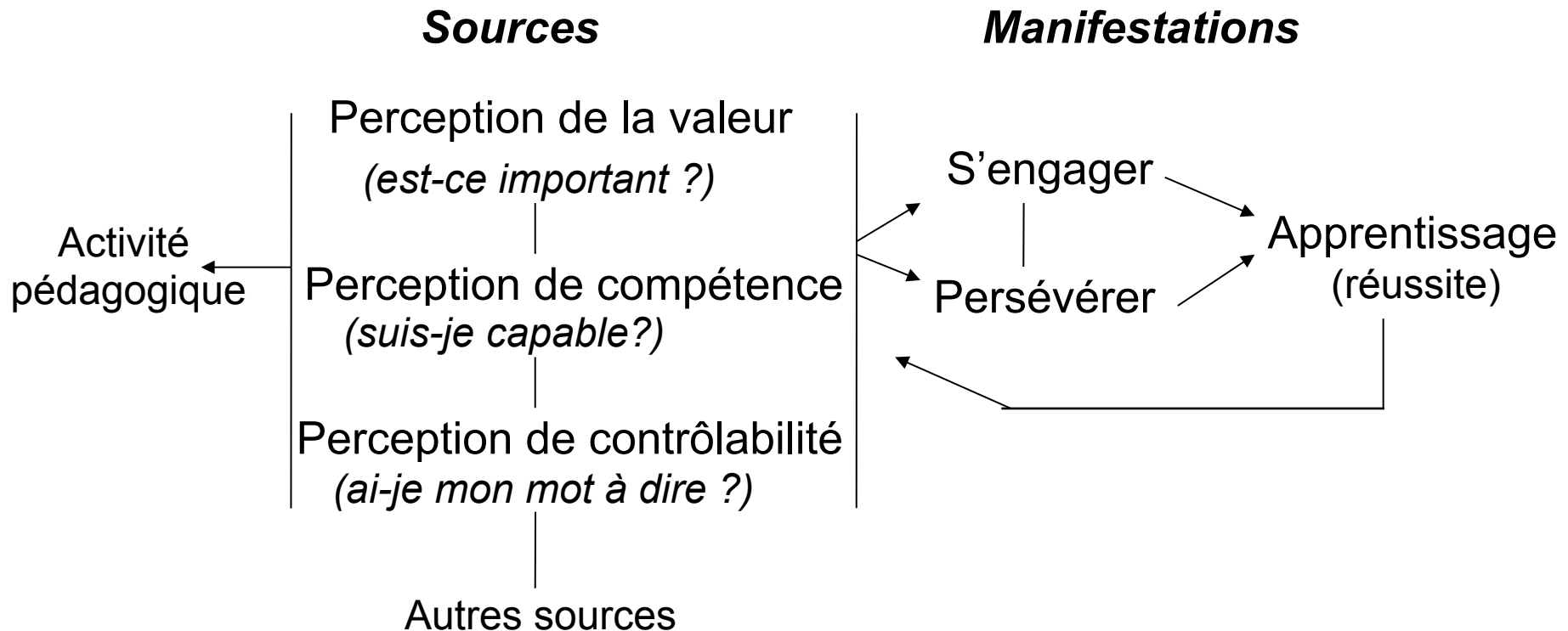
Un cadre de référence sur la motivation à apprendre



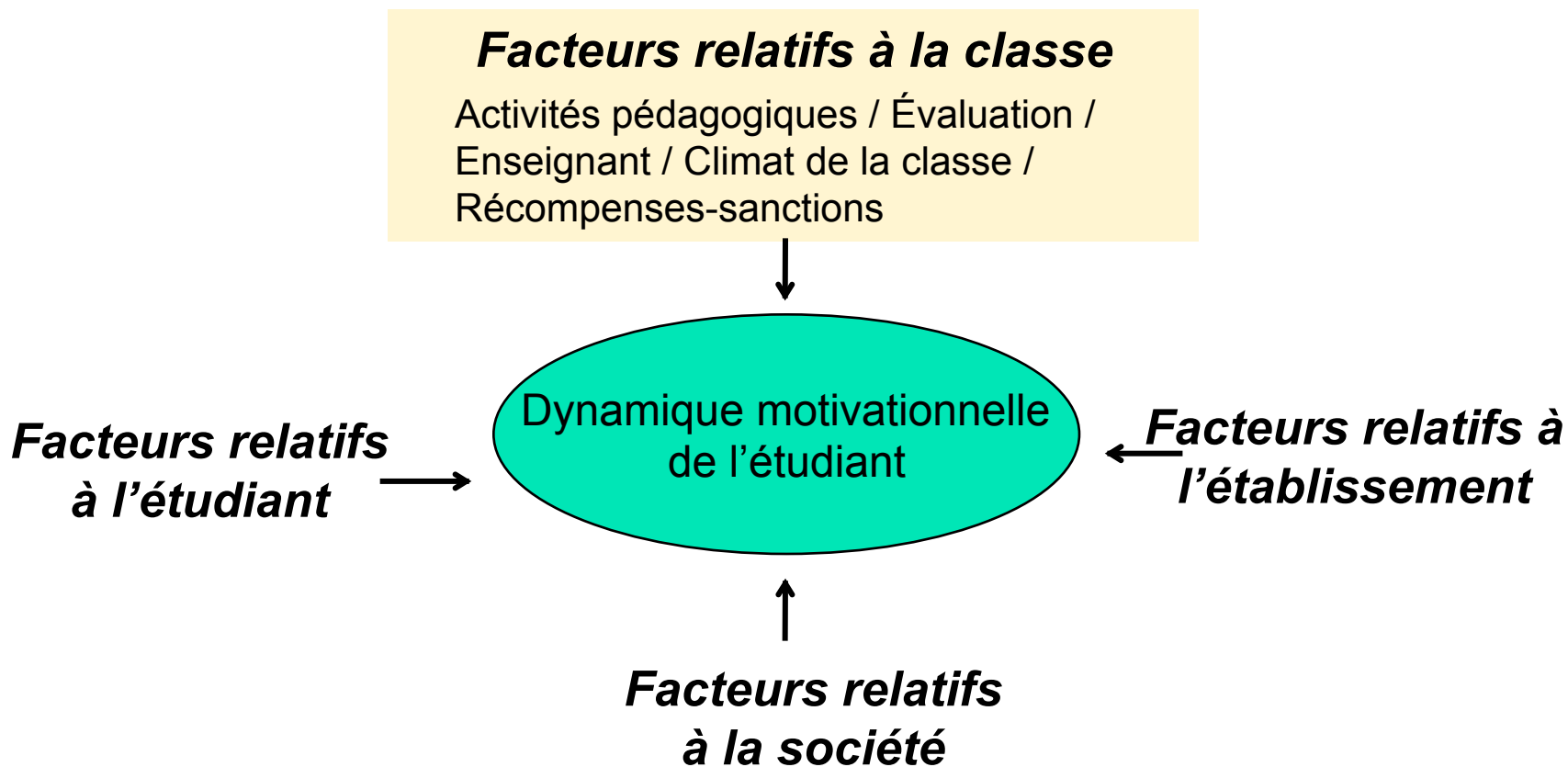


Un cadre de référence sur la motivation à apprendre

La dynamique motivationnelle chez l'étudiant



Des « portes d'entrée » pour atteindre les sources de la dynamique motivationnelle





Sur quoi intervenir?

Les activités pédagogiques

Définition: Situation planifiée par un enseignant qui a pour but de donner l'occasion à un étudiant d'apprendre

Des activités d'apprentissage

L'étudiant est l'acteur principal; son rôle n'est pas de recevoir, mais d'utiliser ce qu'il a appris

Exemples : Réalisation de projets, exercices effectués après un exposé, résolution de problèmes, expérimentations en laboratoire, etc.

Des activités d'enseignement

L'enseignant est l'acteur principal; son rôle est de communiquer le plus clairement possible la matière à ses étudiants

Exemples : Exposé, « modeling », démonstration en laboratoire

Sur quoi intervenir?

(la variabilité de la motivation en fonction des activités)

Perceptions (moyenne / 5) à l'égard de 3 activités (Fac. d'ingénierie, Sherbrooke)

PERCEPTIONS MOTIVATIONNELLES	Projet (n = 514)	Résolution de problèmes (n = 150)	Exposé (n = 859)
Perception de la valeur (utilité) de ...	4,26	3,94	3,48
Perception de sa compétence à apprendre à l'aide de ...	4,25	4,23	4,08
Perception de contrôlabilité sur le déroulement de ...	3,66	3,04	2,52



Comment susciter la motivation des étudiants lors des exposés ?

Techniques pour rendre un exposé plus efficace et plus motivant

Au début

1. Proposer le plan de l'exposé
2. Introduire le sujet de l'exposé par une question ou une anecdote ou débiter en soumettant un problème à résoudre
3. Etc.

Durant

4. Utiliser des schémas pour donner une vision globale des concepts enseignés
5. Donner des exemples basés sur les intérêts des étudiants
6. Les questionner tout au long de l'exposé
7. Etc.

À la fin

8. Prendre le temps de faire un bref résumé de ce qui a été enseigné



Comment susciter la motivation à apprendre lors des activités d'apprentissage?



10 conditions à remplir

1. **Clarté** : *préciser à l'étudiant où il s'en va (but) et ce qu'on attend de lui (consignes)*
2. **Signifiante** : *donner du sens en fonction de ses buts et intérêts*
3. **Authenticité** : *activité semblable à celles que l'étudiant rencontrera dans sa future profession*
4. **Engagement** : *utilisation par l'étudiant de stratégies d'apprentissage de haut niveau*
5. **Défi** : *activité difficile à réussir, mais «réalisable»*



Comment susciter la motivation à apprendre lors des activités d'apprentissage?

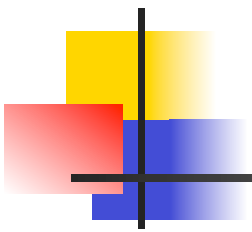


10 conditions motivationnelles (suite)

- 6. Choix : permettre à l'étudiant d'assumer une part des responsabilités en faisant des choix*
- 7. Collaboration : favoriser l'interaction et collaboration entre les étudiants*
- 8. Interdisciplinaire : favoriser l'utilisation des connaissances issues d'autres domaines d'étude*
- 9. Diversité : différente des autres activités, mais qui s'intègre bien*
- 10. Durée réaliste : se dérouler sur une période de temps suffisante*

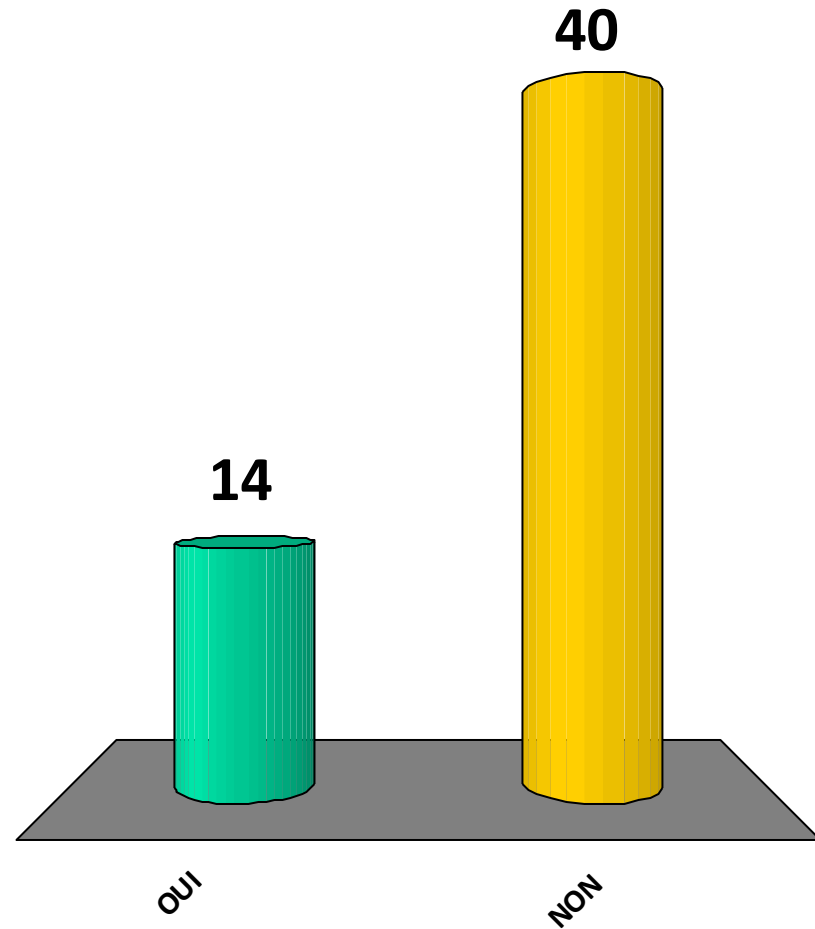
Résumé : *Que devons-nous retenir?*

- ✓ L'enseignant doit se considérer comme un acteur incontournable dans l'apprentissage de l'étudiant à l'université « *Tout faire ce qu'il est réalistement possible de faire* »
- ✓ Il doit favoriser le « pouvoir » et le « vouloir » apprendre de l'étudiant
- ✓ Un enseignant ne peut pas être motivé *pour* l'étudiant, mais il peut lui aider à l'être
- ✓ Il existe des « portes d'entrée » pour lui aider : (1) les activités que l'enseignant propose; (2) ses pratiques évaluatives; (3) le climat de classe qu'il instaure; (4) lui-même; (5) son système d'incitatifs à l'apprentissage
- ✓ Une activité pédagogique suscitera la motivation de la majorité des étudiants si ceux-ci y voient une *utilité* à la réaliser, se sentent *capables* de la réussir et ont le sentiment d'avoir un certain *contrôle* sur son déroulement.



*En général, est-ce que les étudiants voient leurs enseignants
comme des modèles à imiter ?*

1. OUI
2. NON





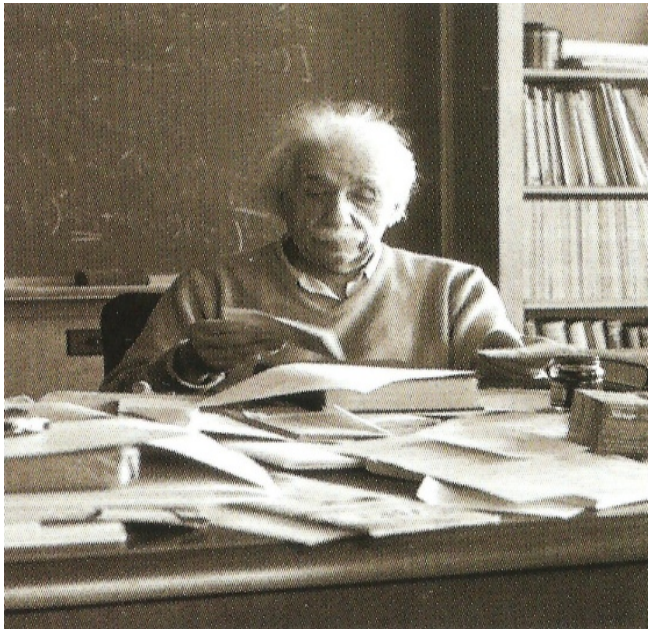
En guise de conclusion

*Est-ce que les étudiants voient leurs enseignants
comme des modèles à imiter?*

Selon vous :

Selon moi :

Des modèles d'apprenant : des personnes que les
étudiants « voient » apprendre et aimer apprendre



*« Il n'existe pas d'autre
éducation intelligente que d'être
soi-même un
exemple » (Einstein)*

***Merci de votre
attention***